Непрерывность профессионального роста педагога

– потребность общества

О.И.Юденкo

гимназия им. И.М.Макаренкова с. Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области

Аннотация

Отличительной особенностью нашего информационного общества является непрерывное образование, которое мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. А особенность учительской профессии подразумевает необходимость постоянного непрерывного образования. Любой учитель до тех пор является современным профессионалом, пока он учится.

 Непрерывное образование педагога – это целостный процесс, в центре которого находится сам человек, его личность. Этот процесс обеспечивает развитие общего и профессионального потенциала личности в течение жизни, соответствует потребностям личности и общества.

Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

 К.Д.Ушинский

 Учиться всегда пригодится. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Учиться никогда не поздно. Век живи — век учись… Много существует пословиц, поговорок об учебе, которые очень подходят и к учительской профессии.

 Вполне очевидно, что отличительной особенностью нашего информационного общества является непрерывное образование, которое мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования - укрепление способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. Поэтому все эти пословицы применительно к учительскому труду обретают сегодня актуальность.

      Но если учитель будет только отдавать и совершенно ничего не добавлять к своим знаниям, то прежний багаж его знаний довольно скоро истощится. И как здесь не вспомнить слова академика Б.Е. Патона, призывавшего самого педагога “учиться до глубокой старости”, если он хочет успешно учить других.

   Только постоянное обогащение учителя новыми знаниями, последними достижениями науки, неиссякаемый его интерес к происходящим событиям приведут к успехам. «Учитель до тех пор учитель, пока учится сам», - говорил М.И. Калинин. И одна из особенностей учительской профессии характеризуется необходимостью постоянного непрерывного образования. Любой учитель до тех пор является современным профессионалом, пока он учится.

 Непрерывное образование педагога – это целостный процесс, в центре которого находится сам человек, его личность. Этот процесс обеспечивает развитие общего и профессионального потенциала личности в течение жизни, соответствует потребностям личности и общества.

 Надо заметить, что непрерывное образование совсем не новое понятие: о нем впервые мы встречаем у Платона и Сенеки, об этом есть во взглядах Вольтера и Гете, в 1917 году эта концепция получила новые интерпретации, а в 1968 году о нем идет речь в материалах ЮНЕСКО.

 Цели, содержание, методы, результаты системы непрерывного образования отличаются в корне от традиционной системы. Если цель непрерывного образования - целостное развитие человека на протяжении всей его жизни, то тогда его содержание направлено на опережение развития общества, личных навыков и качеств, профессиональной карьеры для приобретения «личностного опыта».

 Профессионализм учителя напрямую зависит от его непрерывного образования. Смысл и концепция непрерывного образования – постоянное удовлетворение развивающихся потребностей общества и личности в образовании, которое по своей полноте является всеохватывающим, по времени, темпам, направленности - индивидуализированным, в предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования.

 Модель непрерывного образования такова: непрерывное образование учителя - процесс всей жизни, местом не ограниченный; характеризующийся максимальным сближением школы со всеми другими сферами общественной жизни, имеющий преемственность всех элементов, постепенный переход от низших ступеней к высшим; включающий в себя подрастающее и старшее поколение, процесс, ведущей тенденцией которого является непрерывное обновление содержания, форм и методов обучения путем самообразования.

 Функции непрерывного образования довольны разнообразны: − Диагностические - при наличии диагностических и консультационных пунктов. − Компенсаторные - позволяющие получить образование разными формами обучения. − Адаптационные - помогающие приспособиться при изменениях в профессиональной деятельности. − Познавательные – удовлетворяющие интеллектуальным потребностям личности. − Культурологические - удовлетворяющие культурным запросам.

 Особенно нужно выделить развивающие функции непрерывного образования в согласовании общественных и личных интересов каждой отдельной личности; в предоставлении возможности самоактуализициии самовыражения; в превращении системы образования из информационно-насыщенной в развивающую.

 Эти функциинепрерывного образования основываются на принципах всеобщности, демократизма и доступности, непрерывности, интегративности и преемственности, на принципе самообразования.

 Подготовка же учителя в структуре непрерывного образования должна строиться на следующих стратегических принципах: − непрерывность (единство допрофессионального образования, базового профессионального и последующего профессионального совершенствования); − единство социально-нравственного и профессионального развития личности учителя в условиях гуманизации педагогического образования; − учет развития современной школы и опережающий характер педагогического образования; − гуманизация педагогического образования, уважительное отношение к личности будущего учителя как субъекту общения, познания, социального творчества; − ориентация на творческую деятельность; − фундаментализация педагогического образования во взаимосвязи с его практической направленностью; − демократизация образования и всего уклада жизнедеятельности педагогических учебных заведений; − приоритетное финансирование высшего образования, учебных заведений.

 Системообразующим фактором непрерывного образования становится идея о становлении и развитии личности как в периоды её физического и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения организма, когда задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей выдвигается на первый план. В связи с новыми требованиями жизни, профессии смысл непрерывного образования состоит в компенсации недостатков и упущений предшествующей подготовки и в пополнении знаний.

  Являясь органичной социально-педагогической системой взаимосвязанных между собой этапов, средств, форм, способов подготовки учителя, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни, непрерывное педагогическое образование предоставляет каждому педагогу право реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.  Поэтому непрерывное образование предполагает своим конечным результатом наличие зрелой личности педагога с «акмеологическими вершинами творческого пути».

   Профессиональная зрелость педагога в современных условиях – это его полная готовность к инновационной профессионально - педагогической деятельности, которая состоит из профессиональной компетентности как системы знаний и умений педагога; педагогического мастерства как способности к творческому решению задач; педагогической направленности профессиональной деятельности.

  Наличие высокого профессионального уровня педагога очень важно на данный момент, когда педагог имеет право выбора содержания и форм обучения, разработки авторских образовательных программ и внедрение инновационных технологий.  Поэтому современные учителя осознают необходимость собственных изменений в связи с требованиями времени и участвуют в этих изменениях. Перед образовательным учреждением и образовательной системой в целом стоит вопрос по подготовке современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение всех задач.
 Основными звеньями подготовки учителя являются: научно-методическая работа, курсы повышения квалификации, и, конечно же, самообразование.
   Так как важным этапом методической деятельности является внедрение новых более совершенных технологий обучения, то при организации работы курсов повышения квалификации необходимо шире использовать личностно-ориентированное обучение, создавая обучающую среду для развития личности учителя.

 Самая эффективная форма повышения профессиональной квалификации педагогов, которая способствует развитию творческих качеств личности, позволяющих ей выполнять педагогические задачи разной степени сложности - квалификационные курсы в форме учебно-методических сборов. Эти курсы способствуют  соединить задачу диагностики уровня профессиональной квалификации учителя с его профессиональным опытом,  позволяют учесть возможности и потребности различных категорий учителей, побуждая их к постоянному взаимодействию с обучаемыми, к ролевому взаимодействию в совместной деятельности, к самостоятельной творческой выработке решений. Создаются благоприятные условия для формирования педагогической зрелости учителя: активизируются методы обучения, возникают нетрадиционные формы организации образования. Наступает период истинной зрелости, когда учитель не только достигает вершины в своем развитии, но и также он способен передать плоды своего развития другому человеку, став эталоном и в личностном развитии, и в профессиональном измерении. Так происходит профессиональная самоактуализация педагога.

 В условиях изменяющейся среды деятельность учителя по своей сути становится все более инновационной, что позволяет ему иметь личностный вектор профессионального развития, как признака определенного уровня его педагогической культуры. Программа саморазвития учителя здесь приобретает важную роль, так как сегодня качество образования молодого поколения, его подготовленность к жизни зависит от уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту. Поэтому самообразование учителя является социальным заказом общества по отношению к образованию и фактором его личностно-профессионального роста.

 Для современного этапа развития системы непрерывного педагогического образования характерно появление курсов повышения квалификации с использованием спутниковых образовательных каналов; Виртуальных учительских центров; Центров дистанционного обучения; он-лайн курсов повышения квалификации с демо-презентацией основных программ обучения.

Вполне очевидно, что непрерывное самообразование может сыграть весьма позитивную роль: способствовать незатухающему интересу к новому, готовности воспринимать новое, видеть позитивное в чужом мнении, а также готовности к постоянному самооцениванию, рефлексии и т. д.

Ко всему этому надо добавить то, что процедура аттестации педагогических кадров в современной России такова, что непрерывное самообразование и готовность учителя к самообразованию являются одним из важнейших факторов карьерного роста учителя.

Так, например, готовя «Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности учителя» при аттестации на квалификационную категорию в главную аттестационную комиссию управления образования и науки Липецкой области, учителю нужно сообщить среди многочисленных сведений следующие данные о своем профессиональном росте:

 непрерывность повышения квалификации, самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе конференций, семинаров, участие в работе МО, работа над методической темой, участие в профессиональных конкурсах… (Приложение. Из аттестационных материалов учителя иностранных языков О.И.Юденко на высшую квалификационную категорию на примере одного из учебных годов)

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что для успешной педагогической деятельности учитель должен обладать такими профессиональными навыками как профессиональная готовность, педагогическая компетентность, профессиональное самосознание, готовность к педагогической деятельности, педагогическое общение, профессиональное саморазвитие, стремление к повышению квалификации. Учитель постоянно повышает свой профессиональный уровень, так как непрерывность профессионального роста педагога – потребность общества.

Список  литературы

 1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.С. 168
2. Громкова М. Андрагогика  как  методологическая основа управленческой деятельности.//Новые знания.2004. №1
3. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. СПб, 2000
4. Нефёдова В.И. Постдипломное образование руководителей образовательных учреждений как андрогогический процесс: Автореф. дис. … канд. пед. наук. СПб., 2004.
5. Русалов В.М. Психологическая зрелость: единая или множественная характеристика?//Психологический журнал.2006.№5
6. Саитбаева Э.Р. Учитель: Восхождение к профессионализму. Оренбург: Издательство ООИУУ, 1996. 82 с**.**

.